|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WPROWADZENIE DO PSYCHOLOGII** | | | | | | | | | | |
| Koordynator zajęć: | | **dr Anna Skiert** | | | | | | | | |
| Dane uczelni: | | **AKADEMIA NAUK SPOŁECZNYCH**  **I MEDYCZNYCH**  **W LUBLINIE**  **AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH**  WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH | Liczba punktów ECTS: | | | **6** | | | | |
| Rok : | | | **1** | | | | |
| Forma zaliczenia: | | | **egzamin** | | | | |
| Stopień studiów: | | **Jednolite magisterskie** | Nazwa kierunku: | | | **Psychologia** | | | | |
| Specjalność: | |  | Semestr: | | | **1** | | | | |
|  | | | Wymiar godzin: | | | stacjonarne: | | | | niestacjonarne: |
|  | | | **wykład** | | |  | | | | **20** |
|  | | | **ćwiczenia** | | |  | | | | **20** |
| Język przedmiotu / modułu: | | **polski** | Razem godzin: | | | **0** | | | | **40** |
| **A. Wymagania wstępne** | | | | | | | | | | |
| **Brak** | | | | | | | | | | |
| **B. Treści programowe (szczegółowy program zajęć)** | | | | | | | | | | |
| Lp. | Treści programowe | | | Liczba godzin kontaktowych | | | | Liczba godzin samokształcenia kontrolowanego | | |
| **Forma zajęć: wykład** | | | | | | | | | | |
| W1. | **Psychologia jako nauka. Główne kierunki psychologii.**  Psychologia jako nauka empiryczna - humanistyczna. Przedmiot badań psychologicznych. Wiedza naukowa a pseudopsychologia. | | | | **5** | | | | **8** | |
| W2. | **Mózg a psychika. Zmysłowe procesy poznawcze.**  Obwodowy układ nerwowy.  Komórki mózgowe. Kora mózgowa. Płat ciemieniowy. Modalność wrażeń (zmysł wzroku, słuchu, smaku). Wrażliwość zmysłów oraz złudzenia zmysłowe. | | | | **4** | | | | **8** | |
| W3. | **Wyobraźnia, uwaga, świadomość.**  Rodzaje wyobraźni i ich cechy charakterystyczne. Rodzaje, cech, funkcje i teorie uwagi. Związek między uwagą a świadomością. Świadomość jako forma przetwarzania informacji. Rodzaje świadomości. Odmienne stany świadomości. | | | | **2** | | | | **8** | |
| W4. | **Procesy pamięci i zapomnienia.**  Pamięć jako zdolność wielostronna przejawiająca się zw procesach zapamiętywania. Pamięć jako zjawisko psychologiczne. Rodzaje pamięci. Proces kodowania i przechowywania informacji. Zapomnienie jako mechanizm pozbywania się z pamięci balastu informacyjnego. Rodzaje przyczyn zapominania. | | | | **2** | | | | **8** | |
| W5. | **Myślenie rozwiązywanie problemów, inteligencja.**  Operacje myślenia: rozumowanie, wnioskowanie, myślenie dedukcyjne, myślenie indukcyjne. Podstawowe strategie rozwiązywania problemów. Stymulatory jako czynniki przyśpieszające rozwiązanie problemu. Inhibitory jako rodzaj przeszkód i barier w rozwiązywaniu problemów.  Różnorodność definicji inteligencji i jej rodzaje. Pomiary inteligencji. | | | | **5** | | | | **7** | |
| W6. | **Uczenie się.**  Rodzaje i formy uczenia się. Warunkowanie klasyczne i instrumentalne. Uczenie się poznawcze i przez obserwację. Zjawisko transferu ćwiczenia (transfer pozytywny i transfer negatywny). | | | | **2** | | | | **8** | |
| **Forma zajęć: ćwiczenia** | | | | | | | | | | |
| Ćw1. | **Emocje i stres.**  Czym są emocje. Fizjologiczne objawy emocji. Ekspresja emocji. Emocje a działanie. Gniew, strach, miłość, radość poczucie szczęścia. Teorie emocji. Stres i jego zwalczanie. | | | | **2** | | | | **6** | |
| Ćw2. | **Motywacja.**  Modele mechanizmu motywacji. Motywy społeczne. Motywacja a działanie. Konflikt motywów. Specyficzne motywy głodu i strachu, motywacja seksualna. | | | | **2** | | | | **6** | |
| Ćw3. | **Temperament i osobowość.**  Koncepcje temperamentu.  Osobowość. Teorie osobowości  (Hansa Eysencka, psychoanalityczna, bodźca reakcji, cech, poznawcze koncepcje osobowości). | | | | **2** | | | | **6** | |
| Ćw4. | **Rozwój osobowości człowieka dorosłego.**  Fazy rozwoju człowieka. | | | | **2** | | | | **6** | |
| Ćw5. | **Psychopatologia i psychoterapia.**  Wskaźniki występowania zaburzeń psychicznych. Rodzaje zaburzeń.  Zaburzenia osobowości. Psychoterapia: psychoanaliza, terapia humanistyczna, terapia behawioralna, terapie poznawcze. | | | | **2** | | | | **6** | |
| Ćw6. | **Język i komunikacja między ludźmi.**  Komunikacja społeczna, werbalna, niewerbalna, pozawerbalna. | | | | **2** | | | | **6** | |
| Ćw7. | **Zachowania społeczne człowieka.**  Wpływ społeczeństwa na jednostkę. Proces socjalizacji i jego fazy. Wpływ obecności innych. Teoria próżniactwa społecznego. Deindywiduacja. Wpływ grupy na jednostkę. Konformizm, posłuszeństwo, nonkonformizm. Polaryzacja grupowa. . | | | | **6** | | | | **9** | |
| Ćw8. | **Relacje międzyosobnicze.**  Miłość i sympatia w stosunkach międzyludzkich. Zachowania pomocne. Niechęć i nienawiść w stosunkach międzyludzkich konflikt. Agresja w kontaktach społecznych. Wymiar dominacja submisja w życiu społecznym.  Jednostka - społeczeństwo. | | | | **2** | | | | **8** | |
| **C. Efekty kształcenia, ich weryfikacja oraz odniesienie do efektów kierunkowych** | | | | | | | | | | |
| Numer i opis przedmiotowych efektów kształcenia dla przedmiotu/modułu | | | Forma zajęć | | | Sposoby/metody weryfikacji | | | | Odniesienie efektu przedmiotowego do efektu kierunkowego |
| Wiedza | | | | | | | | | | |
| **P\_W01 Posiada wiedzę na temat przedmiotu zainteresowania psychologii i jej metodologii oraz podstawową siatkę pojęciową dyscypliny.** | | | **wykład** | | | **aktywność studenta na zajęciach** | | | | **K\_W01** |
| **P\_W02 Posiada wiedzę na temat przedmiotu zainteresowania psychologii i jej metodologii oraz podstawową siatkę pojęciową dyscypliny.** | | | **wykład** | | | **aktywność studenta na zajęciach** | | | | **K\_W04** |
| **P\_W03 Posiada wiedzę na temat przedmiotu zainteresowania psychologii i jej metodologii oraz podstawową siatkę pojęciową dyscypliny.** | | | **wykład** | | | **aktywność studenta na zajęciach** | | | | **K\_W05** |
| **P\_W04 Posiada podstawową wiedzę na temat podłoża i przebiegu procesów psychicznych na różnych poziomach ich opisu.** | | | **wykład** | | | **aktywność studenta na zajęciach** | | | | **K\_W08** |
| **P\_W05 Zna przebieg procesów uczenia się, prawa określające funkcjonowanie pamięci, podstawowe teorie emocji i motywacji, a także główne koncepcje osobowości i temperamentu.** | | | **wykład** | | | **aktywność studenta na zajęciach** | | | | **K\_W06** |
| **P\_W06 Zna przebieg procesów uczenia się, prawa określające funkcjonowanie pamięci, podstawowe teorie emocji i motywacji, a także główne koncepcje osobowości i temperamentu.** | | | **wykład** | | | **aktywność studenta na zajęciach** | | | | **K\_W16** |
| Umiejętności | | | | | | | | | | |
| **P\_U01 Potrafi ocenić oraz dokonać analizy źródeł zawierających opisy wyników empirycznych i teorii z dziedziny psychologii.** | | | **ćwiczenia** | | | **aktywność merytoryczna** | | | | **K\_U11** |
| **P\_U02 Potrafi wyjaśniać zachowania ludzi w kategoriach różnic indywidualnych, procesów poznawczych i motywacji.** | | | **ćwiczenia** | | | **aktywność merytoryczna** | | | | **K\_U07** |
| Kompetencje społeczne | | | | | | | | | | |
| **P\_K01 Jest świadomy kwestii etycznych w działalności naukowej i praktyce zawodowej psychologa.** | | | **ćwiczenia** | | | **aktywność merytoryczna** | | | | **K\_K02** |
| **P\_K02 Uwzględnia złożoność czynników wpływających na zachowanie człowieka, w tym zarówno biologicznych, psychologicznych jak i sytuacyjnych.** | | | **ćwiczenia** | | | **aktywność merytoryczna** | | | | **K\_K11** |
| **P\_K03 Prowadzi dyskusję z poszanowaniem zdania innych, dobierając merytoryczne dokumenty do prezentowanych treści.** | | | **ćwiczenia** | | | **aktywność merytoryczna** | | | | **K\_K06** |
| **D. Praca indywidualna studenta** | | | | | | | | | | |
| Opis pracy indywidualnej studenta | | | **Przygotowanie się do dyskusji w oparciu o literaturę obowiązkową. Praca w grupach nad problemami związanymi z omawianymi zagadnieniami. Prezentacja projektów grupowych. Przygotowanie się do egzaminu. Praca indywidualna studenta stanowi 4 ECTS.** | | | | | | | |
| **E. Nakład pracy studenta – wymiar godzin i bilans punktów ECTS** | | | | | | | | | | |
| Rodzaj aktywności | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| St. niestacjonarne | | | |
| Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) | | | | | | | 40 h | | | |
| Egzaminy/zaliczenia | | | | | | | 4 h | | | |
| Udział w konsultacjach | | | | | | | 6 h | | | |
| Praca indywidualna studenta (studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie się do zajęć dydaktycznych, przygotowanie się do zaliczenia) | | | | | | | 100 h | | | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS** | | | | | | | **150 h / 6 ECTS** | | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem | | | | | | | 50 h / 2 ECTS | | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym | | | | | | | 75 h / 3 ECTS | | | |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć do wyboru | | | | | | |  | | | |
| **F. Literatura** | | | | | | | | | | |
| A) Podstawowa | | **Mietzel, G. Wprowadzenie do psychologii. Podstawowe zagadnienia. Gdańsk: GWP, 1998**  **Strelau, J.** **Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom II. Gdańsk : GWP 2000**  **Zimbardo, P.G. Psychologia i życie. Warszawa: PWN 2009**  **Matusiewicz, Cz. Wprowadzenie do psychologii. Warszawa 2006** | | | | | | | | |
| B) Uzupełniająca | | **Anderson, J.R. Uczenie się i pamięć. Integracja zagadnień. Warszawa: WSiP 1998 Buss, D.M. Psychologia ewolucyjna. Gdańsk: GWP 2001 Górska, T., Grabowska, A. i Zagrodzka, J. Mózg a zachowanie. Warszawa: PWN 2005 Jaśkowski, P. Neuronauka poznawcza. Jak mózg tworzy umysł. WarszawaVizja Press & IT 2009 Marszał - Wiśniewska, M., Klonowicz, T. i Fajkowska - Stanik, M. (red) Psychologia różnic indywidualnych. Gdańsk 2003 Nęcka, E. Inteligencja. Gdańsk GWP 2003 Nęcka, E., Orzechowski, J. i Szymura, B. Psychologia poznawcza. Warszawa: PWN 2006 Stenberg, R.J.**  **Wprowadzenie do psychologii. Warszawa: WSiP 1999** | | | | | | | | |